

***SZKOLNY PROGRAM
PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZY
ZESPOŁU SZKÓŁ
im. WALERIANA ŁUKASIŃSKIEGO
w SKĘPEM
2024/2025***

Podstawa Prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2023 r. poz. 1606).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Zespołu Szkół im. W. Łukasińskiego w Skępem.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół im. W. Łukasińskiego w Skępem opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści programu są spójne ze Statutem szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i wspomaganym przez szkołę. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany działaniami z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Cele programu

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych (w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się chorób cywilizacyjnych) oraz zdobycie wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniających,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Zespołu Szkół jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- ma odpowiedni zasób wiedzy umożliwiający mu kontynuowanie nauki,
- posiada szeroką wiedzę zgodną z jego kierunkiem kształcenia,
- umie samodzielnie i krytycznie myśleć,
- dąży do zdobywania dodatkowych kwalifikacji ułatwiających wykonywanie zawodu, np. prawo jazdy kategorii B,
- potrafi poruszać się po dynamicznym rynku pracy,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Program wychowawczo-profilaktyczny

Cel główny:

Osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze psychicznej ukierunkowanej na zachowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia.

| I. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w klasie, rodzinie i społeczności lokalnej. | | | |
|--|--|--|--|
| Zadania | Formy realizacji | Osoby odpowiedzialne za realizację | Terminy |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie, rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, - podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych, - szkolenie Rady Pedagogicznej nt. „Standardy Ochrony Małoletnich w Zespole Szkół im. W. Łukasińskiego w Skępem”, | <ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy, - zaangażowanie uczniów w organizację uroczystości i imprez szkolnych, - angażowanie uczniów do udziału w konkursach, | <ul style="list-style-type: none"> - Dyrekcja szkoły, - wychowawca, - nauczyciele przedmiotów, - pedagog szkolny, - psycholog szkolny, - nauczyciel religii, - Samorząd Uczniowski, | <ul style="list-style-type: none"> wrzesień 2024 cały rok wrzesień 2024 |

| | | | |
|--|---|--|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - szkolenie Rady Pedagogicznej z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, - tworzenie warunków w szkole do przestrzegania praw i obowiązków młodzieży, - kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, zaufaniu i życzliwości, - promowanie zasad savoir-vivre'u w szkole, - rozwijanie umiejętności nawiązywania, podtrzymywania przyjaźni oraz wzmacniania więzi z rówieśnikami i nauczycielami, - rozwijanie koleżeństwa i wzajemnej pomocy podczas nauki, zabawy i innych form wspólnej aktywności, - wyrabianie tolerancji dla wartościowych form odmierności (światopoglądowej, religijnej, kulturowej) i indywidualności, - podniesienie znajomości przestrzegania zasad dobrego zachowania, kultury bycia, - kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania współżycia w grupie społecznej, | <ul style="list-style-type: none"> - omówienie Statutu szkoły, Standardów Ochrony Małoletnich i regulaminów szkolnych, - zajęcia warsztatowe, - szkolenie dla uczniów, - godziny wychowawcze, - religia, - zajęcia WDŻ, - imprezy klasowe i szkolne (wigilie klasowe, studniówka, mikołajki, ogniska integracyjne dla uczniów kl. I), - wycieczki szkolne. | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel pierwszej pomocy przedmedycznej | <p>II semestr</p> |
|--|---|--|-------------------|

| <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole, - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły, - wdrażanie uczniów do prawidłowego rozwiązywania konfliktów, - wdrażanie do szanowania własności społecznej i osobistej. | | | |
|---|---|---|----------|
| II. Ukształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, opanowującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych. | | | |
| Zadania | Formy realizacji | Osoby odpowiedzialne za realizację | Terminy |
| <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinię i sugestie innych, - rozwijanie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć, - w ramach wolontariatu podejmowanie działań mających na celu: uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych, wdrażanie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw, - angażowanie młodzieży w działalność charytatywną , | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe, - rozmowy indywidualne, - konsultacje z psychologiem, - Samorząd Uczniowski, - spotkania ze specjalistami, - wolontariat szkolny, działalność charytatywna (Akcja Szlachetna Paczka, Góra Grosza, WOŚP, | <ul style="list-style-type: none"> - Dyrekcja szkoły, - wychowawca, - nauczyciele przedmiotów, - pedagog szkolny, - psycholog szkolny, - doradca zawodowy | cały rok |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności nazywania i rozpoznawania swoich emocji i uczuć, - doskonalenie umiejętności kierowania własnymi emocjami, - kształtowanie wrażliwości uczuciowej oraz umiejętności oddzielania sądów i ocen od emocji, - doskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych, - kształtowanie umiejętności samokontroli w różnych sytuacjach i samoakceptacji, - kształtowanie umiejętności wiedzy w kontekście dokonywania wyborów edukacyjno-zawodowych, - kształtowanie kreatywnych postaw na rynku pracy, - dokonywanie wyboru zawodu z uwzględnieniem predyspozycji i zainteresowań uczniów, diagnozowanie predyspozycji zawodowych uczniów. | <p>zbiórka dla powodzian, zbiórka nakrętek),</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotkania z doradcami zawodowymi, - zajęcia z doradcą zawodowym dla klas maturalnych, - zajęcia w ramach godzin wychowawczych z pedagogiem (klasy maturalne). | | |
| <p>III. Ukształtowanie wychowanka reprezentującego właściwą postawę patriotyczną, moralną, dbającego o właściwy rozwój duchowy.</p> | | | |
| <p>Zadania</p> | <p>Formy realizacji</p> | <p>Osoby odpowiedzialne za realizację</p> | <p>Terminy</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, - poznawanie kultury regionu, - poszanowanie tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych, - kształtowanie postawy uczciwości i prawdomówności, - wdrażanie do szanowania pracy własnej i innych, - kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz odpowiedzialności za własne decyzje, - wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka. | <ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - uroczystości ujęte w kalendarzu uroczystości szkolnych (Narodowe Czytanie, Dzień Patrona, DEN, Ślubowanie klas I, Odzyskanie przez Polskę Niepodległości, Wigilie klasowe, Święto Konstytucji 3 Maja), - konkursy (Aranżacja Stołów Bożonarodzeniowych i Wielkanocnych), - opieka nad Miejscami Pamięci Narodowej, - rekolekcje. | <ul style="list-style-type: none"> - Dyrekcja szkoły, - wychowawca, - nauczyciele przedmiotów, - pedagog szkolny, - psycholog szkolny. | <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z kalendarzem uroczystości</p> |
| <p>IV. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie.</p> | | | |
| <p>Zadania</p> | <p>Formy realizacji</p> | <p>Osoby odpowiedzialne za realizację</p> | <p>Terminy</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - budowanie odpowiednich relacji z innymi, - wskazywanie sposobów zachowania się uczniów w szkole, domu oraz w miejscach publicznych, | <p>zewnętrzne KP CEN</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe, | <ul style="list-style-type: none"> - Dyrektor szkoły - wychowawca, | <p>cały rok</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - wzmocnianie poczucia własnej wartości, - kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia, - eliminowanie zachowań agresywnych i wskazywanie sposobów umiejętnego kierowania agresji na inne obszary aktywności, - rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawiania się presji rówieśniczej, kształtowanie postaw asertywnych, - wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm młodego człowieka. | <ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - spotkania z edukatorami, - konsultacje indywidualne z psychologiem i pedagogiem, - pogadanki z przedstawicielami Policji w Skępem, - przeprowadzenie ankiet nt. poczucia bezpieczeństwa w szkole uczniów klas I | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele przedmiotów, - pedagog szkolny, - psycholog, - specjaliści, - Policja , - Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Lipnie. | |
|---|--|--|--|

V. Ukształtowanie u uczniów właściwych postaw prozdrowotnych i proekologicznych

| Zadania | Formy realizacji | Osoby odpowiedzialne za realizację | Terminy |
|---|--|--|-----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - szkolenie dla uczniów w zakresie edukacji prozdrowotnej, - kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu, - propagowanie zdrowego stylu życia, - wskazywanie sposobów umiejętnego | <ul style="list-style-type: none"> - projekcje filmowe, - zajęcia profilaktyczne, - spotkania ze znanymi sportowcami, - godzina wychowawcza, - „Gala sportu”, | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel wdż, - wychowawca, - nauczyciele przedmiotów, - pedagog szkolny, - psycholog szkolny, - nauczyciel biologii, | <p>cały rok</p> <p>II semestr</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>zagospodarowania i spędzania czasu wolnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazywanie zasad zdrowego odżywiania się oraz wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, - wskazywanie negatywnych skutków i konsekwencji zdrowotnych wynikających z otyłości, - rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku, - wzbogacenie wiedzy uczniów dotyczącej higieny zdrowia psychicznego i fizycznego (higiena osobista, dbałość o wygląd zewnętrzny, higiena uczenia się), - wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, - rozwijanie poszanowania zdrowia swojego i innych oraz troski o jego ochronę, - podniesienie wiedzy uczniów na temat zaburzeń odżywiania na tle psychicznym, - wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat chorób zakaźnych, - kształtowanie właściwego stosunku do przyrody i mobilizowanie uczniów do jej ochrony, | <ul style="list-style-type: none"> - Olimpiada Wiedzy Ekologicznej, - Szkolne Dni Ekologii, - wdrażanie planu działania w przypadku sytuacji kryzysowych na terenie szkoły, - monitorowanie działań podejmowanych w celu zwiększenia poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, - zajęcia WDŻ, - akcja „Sprzątanie Świata”, - SKS, zawody sportowe - współpraca ze Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Lipnie, - konsultacje z pedagogiem i psychologiem, - analiza stanu emocjonalnego uczniów oparta na obserwacji i rozmowach indywidualnych z uczniami i rodzicami | <ul style="list-style-type: none"> - koordynator ds. bezpieczeństwa, - nauczyciele wychowania fizycznego | |
|---|---|--|--|

| <ul style="list-style-type: none"> - rozbudzanie wśród uczniów świadomości ekologicznej poprzez udział w różnych programach i projektach, - poszerzanie wiedzy uczniów na temat zachowań autoagresywnych przejawianych przez młodzież (samobójstwa, samookaleczenia, szkodliwe nawyki żywieniowe). | | | |
|--|---|---|----------|
| VI. Dostarczanie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniających (palenie tytoniu, spożywanie alkoholu, używanie narkotyków). | | | |
| Zadania | Formy realizacji | Osoby odpowiedzialne za realizację | Terminy |
| <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie stylu życia wolnego od używek, - uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka, - wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę o rodzajach środków odurzających, objawach ich zażywania, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobach pomocy, - uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z używkami, - kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy | <ul style="list-style-type: none"> - projekcje filmowe, - zajęcia warsztatowe - spotkania ze edukatorami, - konsultacje indywidualne z psychologiem, - spotkania z Policją w Skępem | <ul style="list-style-type: none"> - Dyrekcja szkoły, - wychowawca, - nauczyciele przedmiotów, - pedagog szkolny, - nauczyciel biblioteki, - psycholog szkolny, - specjaliści. | cały rok |

| <p>podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów, - dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania i posiadania narkotyków oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (spotkania z Policją), - informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania. | | | |
|---|---------------------------------------|---|-------------------|
| <p>VII. Zapobieganie popadania przez młodzież szkolną we współczesne formy uzależnień (dopalacze, e-papierosy, leki stosowane jako środki psychoaktywne, uzależnienie od komputera i Internetu, fonoholizm, cyberprzemoc, stalking).</p> | | | |
| Zadania | Formy realizacji | Osoby odpowiedzialne za realizację | Terminy |
| <p>- szkolenie Rady Pedagogicznej nt. bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,</p> | <p>- szkolenie Rady Pedagogicznej</p> | <p>- nauczyciele przedmiotów informatycznych,</p> | <p>II semestr</p> |

| | | | |
|---|--|--|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - szkolenia dla młodzieży nt. bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, - propagowanie stylu życia wolnego od „modnych” używek, - wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i aktywnego spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla biernego spędzania czasu przy komputerze czy telefonie komórkowym z dostępem do Internetu, - kształtowanie nowych umiejętności w zakresie higieny cyfrowej, profilaktyki e-uzależnień wśród dzieci i młodzieży oraz bezpieczeństwa w sieci, - wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę na temat współczesnych form uzależnień, niepokojących symptomów, oznak uzależnienia, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobów pomocy, - uświadomienie uczniom negatywnego wpływu dopalaczy, elektronicznych papierosów i nadużywania leków na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka, - uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z dopalaczami, e-papierosami czy lekami, - kształtowanie u uczniów umiejętności | <ul style="list-style-type: none"> - szkolenia dla uczniów, - godziny wychowawcze, - rozmowy indywidualne | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele przedmiotów informatycznych, - wychowawca, - nauczyciele przedmiotów, - pedagog szkolny, - psycholog szkolny | <p>cały rok</p> |
|---|--|--|-----------------|

| <p>samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów, - dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania, posiadania czy sprzedawania dopalaczy oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (spotkania z Policją), - informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią. | | | |
|---|---|--|----------|
| <p>VIII. Zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych typu: wczesna inicjacja seksualna, prostytutka internetowa.</p> | | | |
| Zadania | Formy realizacji | Osoby odpowiedzialne za realizację | Terminy |
| <ul style="list-style-type: none"> - dostarczanie wiadomości na temat okresu dojrzewania i uczulanie na zagrożenia z tym związane, - bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej | <ul style="list-style-type: none"> - godzina wychowawcza, - zajęcia wdż, - realizacja projektu | <ul style="list-style-type: none"> - wychowawca, - nauczyciele wdż, - pedagog szkolny | cały rok |

| <p>stosowania zabezpieczeń przed niepożądaną ciążą,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie istoty macierzyństwa – odpowiedzialność przyszłej matki za życie własne i dziecka, - problematyka „niechcianej” ciąży i aborcji, - wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat płodowego zespołu alkoholowego (FAS), który jest skutkiem działania alkoholu na płód, - kształtowanie postaw prorodzinnych, - podniesienie wiedzy i świadomości uczniów na temat chorób przenoszonych drogą płciową oraz HIV/AIDS, - podniesienie wiedzy uczniów na temat pornografii, prostytucji i konsekwencji z nich płynących. | | <p>- psycholog szkolny</p> | |
|--|---|---|---|
| <p>IX. Wysoka frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> | | | |
| Zadania | Formy realizacji | Osoby odpowiedzialne za realizację | Terminy |
| <ul style="list-style-type: none"> - sprawdzanie nieobecności na każdej lekcji, - comiesięczna analiza frekwencji oddziałów, - konsekwentne rozliczanie opuszczonych przez ucznia godzin lekcyjnych, | <ul style="list-style-type: none"> - opracowanie stylów uczenia dla uczniów klas I, - wdrożenie regulaminu zwalniania uczniów z | <ul style="list-style-type: none"> - Dyrekcja szkoły, - wychowawca, - nauczyciele przedmiotów, | <p>wrzesień</p> <ul style="list-style-type: none"> - raz w miesiącu ranking frekwencji |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - terminowe dostarczanie wychowawcy klasy usprawiedliwień, - punktualne zaczynanie i kończenie lekcji przez nauczycieli, - zwiększenie motywacji do nauki i nieopuszczania zajęć lekcyjnych, - zaciekawienie ucznia treściami przekazywanymi na lekcjach, - stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu, - rozbudzanie ambicji własnych ucznia, - przygotowywanie zajęć ukazujących rolę edukacji w realizacji zamierzonych planów życiowych, - dostosowywanie wymagań do poziomu i możliwości ucznia, - współpraca szkoły z rodziną- monitorowanie absencji uczniów, - zwiększenie częstotliwości kontaktu z domem ucznia sprawiającego problemy wychowawcze i opuszczającego zajęcia lekcyjne, - rozmowy indywidualne z uczniami o przyczynach niskiej frekwencji. | <p>ostatnich lekcji,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrożenie regulaminu zwalniania uczniów z lekcji ze względu na utrudniony dojazd, - wdrożenie regulaminu zwalniania uczniów z lekcji wychowania fizycznego, - zajęcia warsztatowe, - godzina wychowawcza | <ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny, - psycholog szkolny, - Samorząd Uczniowski, - nauczyciele wychowania fizycznego | <ul style="list-style-type: none"> - raz w miesiącu sprawozdanie wychowawców z frekwencji w każdej klasie - analiza dzienników lekcyjnych pod kątem ocen i frekwencji cały rok |
|--|--|---|--|

Ewaluacja programu polegać będzie na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Zaopiniowanie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego przez Radę Pedagogiczną w dniu

Uchwalenie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego przez Radę Rodziców w dniu