SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ im. WALERIANA ŁUKASIŃSKIEGO w SKĘPEM na rok szkolny 2026/2027

Podstawa Prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2023 r. poz. 1606).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Zespołu Szkół im. W. Łukasińskiego w Skępem.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół im. W. Łukasińskiego w Skępem opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści programu są spójne ze Statutem szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania (uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej), priorytetami Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty na bieżący rok szkolny oraz wnioskami z nadzoru pedagogicznego za ubiegły rok szkolny.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i wspomaganym przez szkołę. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany działaniami z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Cele programu

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych (w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się chorób cywilizacyjnych) oraz zdobycie wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniających,

2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Zespołu Szkół jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- ma odpowiedni zasób wiedzy umożliwiający mu kontynuowanie nauki,
- posiada szeroką wiedzę zgodną z jego kierunkiem kształcenia,
- umie samodzielnie i krytycznie myśleć,
- dąży do zdobywania dodatkowych kwalifikacji ułatwiających wykonywanie zawodu, np. prawo jazdy kategorii B,
- potrafi poruszać się po dynamicznym rynku pracy,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Program profilaktyczno – wychowawczy

Cel główny:

Osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze psychicznej ukierunkowanej na zachowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia.

I. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w klasie, rodzinie i społeczności lokalnej.			
Zadania	**Formy realizacji**	**Osoby odpowiedzialne za realizację**	**Terminy**
- „AI w szkole – jak korzystać mądrze i zgodnie z prawem” - rozpoznawanie, rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, - podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych, - podnoszenie atrakcyjności i skuteczności zajęć poprzez korzystanie z nowoczesnych technologii, opartych	szkolenie RP (instytucja zewnętrzna), - przeprowadzenie diagnozy i ankiety wstępnej nt. stylów uczenia się – kl. 1 , - obserwacje podczas bieżącej pracy, - zaangażowanie uczniów w organizację uroczystości	- Dyrekcja szkoły, - wychowawcy, - nauczyciele przedmiotów, - pedagog szkolny, - psycholog szkolny, - nauczyciel religii, - Samorząd Uczniowski,	marzec 2027 wrzesień 2026 cały rok

na sztucznej inteligencji, - tworzenie warunków w szkole do przestrzegania praw i obowiązków młodzieży, - wdrażanie uczniów do ich praw i obowiązków, - wzmacnianie relacji między uczniami a nauczycielami, - włączanie uczniów w tworzenie i realizację działań podejmowanych przez szkołę, - promowanie wartości takich jak szacunek, empatia, odpowiedzialność, solidarność i godność człowieka, - kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, zaufaniu i życzliwości, - wyrabianie tolerancji dla wartościowych form odmienności (światopoglądowej, religijnej, kulturowej) i indywidualności, - podniesienie znajomości przestrzegania zasad dobrego zachowania, kultury bycia, - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy	i imprez szkolnych, - angażowanie uczniów do udziału w konkursach, - omówienie Statutu szkoły, Standardów Ochrony Małoletnich i regulaminów szkolnych, - wybory Samorządów Klasowych i do Samorządu Uczniowskiego, - wybory do oddziałowych i szkolnej Rady Rodziców, - udział uczniów w Młodzieżowej Radzie Powiatu, - godziny wychowawcze, - religia, - edukacja zdrowotna, - edukacja obywatelska, - imprezy klasowe i szkolne (wigilie klasowe, mikołajki, zajęcia integracyjne dla uczniów wszystkich klas) - spotkania z rodzicami, - wycieczki szkolne.		

i szkoły, - wdrażanie uczniów do prawidłowego rozwiązywania konfliktów, - rozwiązywanie konfliktów drogą mediacji.			
II. Ukształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, opanowującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych.			
Zadania	**Formy realizacji**	**Osoby odpowiedzialne za realizację**	**Terminy**
- kształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinię i sugestie innych, - rozwijanie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć, - rozwijanie kompetencji społecznych uczniów poprzez promowanie idei wolontariatu szkolnego, - w ramach wolontariatu podejmowanie działań mających na celu: uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych, wdrażanie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw, - angażowanie młodzieży w działalność charytatywną , - rozwijanie umiejętności nazywania	- rozmowy indywidualne, - konsultacje z psychologiem, - Samorząd Uczniowski, - spotkania ze specjalistami, - Szkolne Koło Wolontariatu, działalność charytatywna (Akcja Szlachetna Paczka, Góra Grosza, WOŚP, zbiórka na rzecz schroniska dla zwierząt), - edukacja obywatelska, - edukacja zdrowotna,	- Dyrekcja szkoły, - wychowawcy, - nauczyciele przedmiotów, - pedagog szkolny, - psycholog szkolny, - doradca zawodowy, - opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, - opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu	cały rok

i rozpoznawania swoich emocji i uczuć, - doskonalenie umiejętności kierowania własnymi emocjami, - kształtowanie wrażliwości uczuciowej oraz umiejętności oddzielania sądów i ocen od emocji, - doskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych, - kształtowanie umiejętności samokontroli w różnych sytuacjach i samoakceptacji, - kształtowanie umiejętności wiedzy w kontekście dokonywania wyborów edukacyjno-zawodowych, - kształtowanie kreatywnych postaw na rynku pracy, - dokonywanie wyboru zawodu z uwzględnieniem predyspozycji i zainteresowań uczniów, diagnozowanie predyspozycji zawodowych uczniów.	- zajęcia z doradcą zawodowym dla klas maturalnych, - spotkania z pracodawcami i absolwentami, - wizyty zawodoznawcze, - zajęcia w ramach godzin wychowawczych		
III. Ukształtowanie wychowanka reprezentującego właściwą postawę patriotyczną, moralną, dbającego o właściwy rozwój duchowy.			
Zadania	**Formy realizacji**	**Osoby odpowiedzialne za realizację**	**Terminy**

- kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, - prowadzenie działań promujących lokalne dziedzictwo, kulturę i historię - poszanowanie tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych, - rozwijanie kompetencji społecznych uczniów poprzez promowanie idei samorządności szkolnej, - kształtowanie postawy uczciwości i prawdomówności, - wdrażanie do szanowania pracy własnej i innych, - kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz odpowiedzialności za własne decyzje, - wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka.	- godziny wychowawcze, - edukacja obywatelska, - uroczystości ujęte w kalendarzu uroczystości szkolnych (Dzień Patrona, DEN, Ślubowanie klas I, Odzyskanie przez Polskę Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja), - wybory do Samorządu Uczniowskiego, - konkursy (Aranżacja Stołów Bożonarodzeniowych i Wielkanocnych), - opieka nad Miejscami Pamięci Narodowej, - rekolekcje.	- wychowawcy, - nauczyciele przedmiotów, - pedagog szkolny, - psycholog szkolny. - opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	cały rok zgodnie z kalendarzem uroczystości
IV. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie.			
Zadania	**Formy realizacji**	**Osoby odpowiedzialne za realizację**	**Terminy**

- budowanie odpowiednich relacji z innymi, - wskazywanie sposobów zachowania się uczniów w szkole, domu oraz w miejscach publicznych, - wzmacnianie poczucia własnej wartości, - podejmowanie działań budujących zaufanie i poczucie bezpieczeństwa u uczniów, - przeciwdziałanie przemocy, dyskryminacji i mowie nienawiści, - kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia, - eliminowanie zachowań agresywnych i wskazywanie sposobów umiejętnego kierowania agresji na inne obszary aktywności, - rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawiania się presji rówieśniczej, kształtowanie postaw asertywnych, - wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm młodego człowieka.	- zajęcia warsztatowe, - godziny wychowawcze, - edukacja zdrowotna, - spotkania z edukatorami, - ankieta nt. poczucia bezpieczeństwa, - konsultacje indywidualne z psychologiem i pedagogiem, - pogadanki z przedstawicielami Policji w Skępem, - przeprowadzenie ankiet nt. poczucia bezpieczeństwa w szkole uczniów klas I - spotkania z rodzicami	- wychowawcy, - nauczyciele przedmiotów, - pedagog szkolny, - psycholog, - specjaliści, - Policja , - Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Lipnie.	cały rok wrzesień 2026
V. Ukształtowanie u uczniów właściwych postaw prozdrowotnych i proekologicznych			

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Terminy
- rozpoznawanie i rozwijanie możliwości psychofizycznych uczniów, - „Dobrostan psychiczny uczniów”, - ankieta nt. dobrostanu psychicznego uczniów, - kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu, - propagowanie zdrowego stylu życia, - wskazywanie sposobów umiejętnego za-gospodarowania i spędzania czasu wolnego, - wskazywanie zasad zdrowego odżywiania się oraz wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, - wskazywanie negatywnych skutków i konsekwencji zdrowotnych wynikających z otyłości, - rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku, - monitorowanie i wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, - wzbogacenie wiedzy uczniów dotyczącej higieny zdrowia psychicznego i fizycznego	- ankieta nt. dobrostanu psychicznego, Szkolenie RP (wewnątrzszkolne), - „Gala sportu”, - Szkolne Dni Ekologii, - wdrażanie planu działania w przypadku sytuacji kryzysowych na terenie szkoły, - monitorowanie działań podejmowanych w celu zwiększenia poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, - edukacja zdrowotna, - akcja „Sprzątanie Świata”, - zawody sportowe, - ogólnopolski projekt Aktywna Szkołą - współpraca ze Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Lipnie,	- psycholog, - Dyrekcja, psycholog - nauczyciel ez, - wychowawcy, - nauczyciele przedmiotów, - pedagog szkolny, - psycholog szkolny, - koordynator ds. bezpieczeństwa, - nauczyciele wychowania fizycznego	wrzesień/październik 2026 styczeń 2027 luty 2027 czerwiec 2027 cały rok

(higiena osobista, dbałość o wygląd zewnętrzny, higiena uczenia się), - wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, - rozwijanie poszanowania zdrowia swojego i innych oraz troski o jego ochronę, - podniesienie wiedzy uczniów na temat zaburzeń odżywiania na tle psychicznym, - wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat chorób zakaźnych, - kształtowanie właściwego stosunku do przyrody i mobilizowanie uczniów do jej ochrony, - rozbudzanie wśród uczniów świadomości ekologicznej poprzez udział w różnych programach i projektach, - poszerzanie wiedzy uczniów na temat zachowań autoagresywnych przejawianych przez młodzież (samobójstwa, samookaleczenia, szkodliwe nawyki żywieniowe).	- konsultacje z pedagogiem i psychologiem, -analiza stanu emocjonalnego uczniów oparta na obserwacji i rozmowach indywidualnych z uczniami i rodzicami		
VI. Dostarczanie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniających (palenie tytoniu, spożywanie alkoholu, używanie narkotyków).			
Zadania	**Formy realizacji**	**Osoby odpowiedzialne za realizację**	**Terminy**

- propagowanie stylu życia wolnego od używek, - zwiększenie widoczności prowadzonych działań profilaktyczno-wychowawczych szkoły, - uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka, - wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę o rodzajach środków odurzających, objawach ich zażywania, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobach pomocy, - uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z używkami, - kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach, - wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów, - dostarczenie uczniom wiedzy nt. odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania i posiadania narkotyków oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (spotkania z Policją), - informowanie uczniów i ich rodziców	- edukacja zdrowotna, - zajęcia warsztatowe - spotkania ze edukatorami, - konsultacje indywidualne z psychologiem, - spotkania z Policją w Skępem	- Dyrekcja szkoły, - wychowawcy, - nauczyciele przedmiotów, - pedagog szkolny, - nauczyciel biblioteki, - psycholog szkolny, - specjaliści.	cały rok

o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.			
VII. Zapobieganie popadania przez młodzież szkolną we współczesne formy uzależnień (dopalacze, e-papierosy, leki stosowane jako środki psychoaktywne, uzależnienie od komputera i Internetu, fonoholizm, cyberprzemoc, stalking).			
Zadania	**Formy realizacji**	**Osoby odpowiedzialne za realizację**	**Terminy**
- propagowanie stylu życia wolnego od „modnych" używek, - wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i aktywnego spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla biernego spędzania czasu przy komputerze czy telefonie komórkowym z dostępem do Internetu, - kształtowanie nowych umiejętności w zakresie higieny cyfrowej, profilaktyki e-uzależnień wśród dzieci i młodzieży oraz bezpieczeństwa w sieci, - wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę na temat współczesnych form uzależnień, niepokojących symptomów, oznak uzależnienia, zagrożeniach z nich	- ankieta nt. zagrożenia substancjami psychoaktywnymi i bezpieczeństwa, - godziny wychowawcze, - rozmowy indywidualne, - edukacja zdrowotna	- psycholog szkolny - wychowawcy, - nauczyciel edukacji zdrowotnej, - pedagog szkolny, - psycholog szkolny	wrzesień 2026 cały rok

wynikających oraz sposobów pomocy, - uświadomienie uczniom negatywnego wpływu dopalaczy, elektronicznych papierosów i nadużywania leków na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka, - uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z dopalaczami, e-papierosami czy lekami, - kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach, - wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów, - dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania, posiadania czy sprzedawania dopalaczy oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (spotkania z Policją), - informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.			

VIII. Zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych typu: wczesna inicjacja seksualna, prostytucja internetowa.			
Zadania	**Formy realizacji**	**Osoby odpowiedzialne za realizację**	**Terminy**
- dostarczanie wiadomości na temat okresu dojrzewania i uczulanie na zagrożenia z tym związane, - bogacenie wiedzy uczniów nt. stosowania zabezpieczeń przed niepożądaną ciążą, - uświadamianie istoty macierzyństwa – odpowiedzialność przyszłej matki za życie własne i dziecka, - problematyka „niechcianej" ciąży i aborcji, - wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat płodowego zespołu alkoholowego (FAS), który jest skutkiem działania alkoholu na płód, - kształtowanie postaw prorodzinnych, - podniesienie wiedzy i świadomości uczniów na temat chorób przenoszonych drogą płciową oraz HIV/AIDS, -podniesienie wiedzy uczniów na temat pornografii, prostytucji i konsekwencji z nich płynących.	- godzina wychowawcza, - edukacja zdrowotna	- wychowawcy, - nauczyciel edukacji zdrowotnej, - pedagog szkolny, - psycholog szkolny	cały rok

IX. Wysoka frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych.			
Zadania	**Formy realizacji**	**Osoby odpowiedzialne za realizację**	**Terminy**
- „Uczeń w centrum działania – jak budować sprawczość i odpowiedzialność za uczenie się”, - sprawdzanie nieobecności na każdej lekcji, - comiesięczna analiza frekwencji oddziałów, - konsekwentne rozliczanie opuszczonych przez ucznia godzin lekcyjnych, - terminowe dostarczanie wychowawcy klasy usprawiedliwień, - punktualne zaczynanie i kończenie lekcji przez nauczycieli, - zwiększenie motywacji do nauki i nieopuszczania zajęć lekcyjnych, - zaciekawienie ucznia treściami przekazywanymi na lekcjach, - podniesienie atrakcyjności i skuteczności nauczania poprzez wykorzystywanie w procesie edukacji nowoczesnych technologii, opartych na sztucznej inteligencji, - stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu,	- szkolenie RP (instytucja zewnętrzna), - przeprowadzenie ankiety nt. przyczyn nieobecności w szkole – kl. 2, - analiza rozkładu jazdy środków komunikacji miejskiej (zwalnianie ucz. z ostatnich lekcji), - ranking frekwencji, - zajęcia warsztatowe, - godzina wychowawcza, - edukacja obywatelska, - spotkania i rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, - sprawozdanie wychowawców z frekwencji w każdej klasie, - analiza dzienników lekcyjnych	- Dyrekcja szkoły, - wychowawcy, - nauczyciele przedmiotów, - pedagog szkolny, - psycholog szkolny, - Samorząd Uczniowski,	listopad 2026 wrzesień 2026 raz w miesiącu raz w miesiącu cały rok

- rozbudzanie ambicji własnych ucznia, - przygotowywanie zajęć ukazujących rolę edukacji w realizacji zamierzonych planów życiowych, - dostosowywanie wymagań do poziomu i możliwości ucznia, - współpraca szkoły z rodziną- monitorowanie absencji uczniów, - zwiększenie częstotliwości kontaktu z domem ucznia sprawiającego problemy wychowawcze i opuszczającego zajęcia lekcyjne.			

Ewaluacja programu polegać będzie na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Zaopiniowanie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego przez Radę Pedagogiczną w dniu ……...
Uchwalenie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego przez Radę Rodziców w dniu ……